

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название и код направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Название направленности “Цифровая социология и социальная диагностика”

Квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Академическое письмо»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор социологических наук, профессор *М.Б. Буланова*

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№ 6 от 16 декабря 2025 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. . Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	17
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями о структуре, композиции и основных видах академического письма, способных написать научную статью.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать навыки академического письма. 2. Обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи. 3. Овладеть навыками планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста. 4. Научить коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК- 1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК- 1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования. ПК- 1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	<i>Знать:</i> основы научного текста, его структуру, композицию; <i>Уметь:</i> анализировать научные тексты разной тематики и направленности по определенному алгоритму; <i>Владеть:</i> способностью и готовностью описать научный текст в соответствии с необходимой задачей исследования, творчески оценить его.
ПК-2 способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные исследования	ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования. ПК- 2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования. ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую	<i>Знать:</i> основные виды научного текста; <i>Уметь:</i> провести критический анализ научных текстов в соответствии с научной гипотезой и проблемами научного поиска; <i>Владеть:</i> основными техниками порождения научного текста, их оценки, критической интерпретации; навыками

	взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.	составления аналитических записок.
--	--	------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Академическое письмо» относится к элективной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы социологии», «Зарубежная социология», «Русская социология», «Социальная диагностика и экспертиза», практики на 1,2 курсах.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальное проектирование и прогнозирование», «Новые явления в социологии», «Программное обеспечение и программирование в социологии»; прохождения производственной и педагогической практик.

- **2. Структура дисциплины**

-

- **Структура дисциплины для очной формы обучения**

-

- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

-

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

-

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	34
Всего:		54

-

- Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

-

-

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Написание текстов по результатам исследования: особенности подготовки статей для научных изданий

Исследовательская деятельность и публикация ее результатов. Особенности академического научного текста. Для чего / для кого текст? Автор как ансамбль ролей: читатель – исследователь – писатель – критик – редактор. Статья как продукт исследовательского проекта. Чем научная статья отличается от курсовой работы или ВКР?

Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме. Выбор журнала. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.

Тема 2. Планирование и написание научного текста

Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Некоторые секреты успеха. Что делает текст убедительным («научным»)? Как писать про «теорию»? Что необходимо написать про методологию? Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод.

Как добиться логической стройности текста? Какими методологическими свойствами должны обладать социально-научные аргументы? Цитирование в научном тексте. Плагиат. Чтение и академическое письмо. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста. Библиографические ГОСТы: как правильно ими пользоваться?

Тема 3. Рецензирование научного текста. Профессиональная коммуникация в процессе подготовки статьи

Критика как инструмент развития научного знания. Установка на «индустриальное производство знаний» как коллективный процесс. Конвенциональные правила научной коммуникации. Принцип рецензирования. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала. Ответ на рецензию.

Тема 4. Редактирование и стилистические ошибки

Основные принципы редактирования научных текстов. Саморедактирование. Стилистические ошибки: смешение речевых стилей; лексические ошибки; синтаксические ошибки, связанные с нарушением связей между словами; стилистические ошибки, связанные с неправильным употреблением союзов и союзных слов.

4. Образовательные технологии

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной</i>	<i>Образовательные</i>
-----------------	---------------------------------	----------------------------	-------------------------------

<i>n/n</i>		<i>работы</i>	<i>технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	<i>Особенности подготовки статей для научных изданий.</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция.</i> <i>Занятие –тренинг.</i> <i>Консультация преподавателя.</i>
2.	<i>Планирование и написание научного текста</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Занятие-дискуссия</i> <i>Консультация преподавателя.</i>
3.	<i>Рецензирование научного текста</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Занятие-тренинг</i> <i>Консультация преподавателя.</i>
4.	<i>Редактирование и стилистические ошибки</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция.</i> <i>Занятие-тренинг.</i> <i>Консультация преподавателя.</i>

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем дисциплины, так и проработку тем, осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>составление плана-проспекта статьи</i>	<i>5 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
- <i>подготовка рецензии на статью коллеги</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>подготовка письма в научную редакцию</i>	<i>5 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>подготовка текста статьи</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3.); ПК-2. (ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3.)

При оценивании работы студента на практическом занятии учитываются следующие критерии:

- Знает специфические особенности научного текста; может аргументированно классифицировать текст как отвечающий или не отвечающий этому жанру
- Знает отличительные признаки научной статьи; аргументированно различает статью от эссе, реферата, квалификационной работы.
- Владеет критериями отбора журнала, релевантного для публикации статьи по теме диссертационного исследования
- Знает критерии качества научного текста и умеет их применять для анализа
- Умеет работать с информационными ресурсами в процессе подготовки публикации
- Знает основные принципы формулировки заглавия статьи; умеет их применять
- Знает основные принципы определения ключевых слов; умеет их применять.
- Знает основные принципы составления аннотации; может составить аннотацию к тексту готовой статьи

Промежуточная аттестация (подготовка научного текста) предусматривает следующие критерии оценки:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1. (ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3.); ПК-2. (ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3.)

- Может подготовить аннотацию к собственной статье
- Владеет основным алгоритмом построения научного текста: тезис - аргумент - вывод
- Владеет навыками правильного цитирования и оформления ссылок на цитируемую литературу
- Умеет строить композицию статьи / раздела статьи, содержащего обзор литературы
- Знает основные критерии оценки качества научного текста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы **Литература**

1. Обязательная.

Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие. - 2 ; доп. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 271 с.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2011. – 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0985-6
<http://znanium.com/bookread.php?book=320758>

Короткина И. Б. - МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06013-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-441821>

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. М.: Издательство: Дашков и Ко , 2013. 284

Создание академического текста: учеб. пособие для вузов, Ярская-Смирнова, Е. Р., 2013

Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Е. Чернявская. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. 128 с. - ISBN 978-5-89349-987-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034816-5 (Наука)
<http://znanium.com/bookread.php?book=457226>

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. - ISBN 978-5-9765-1454-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037800-1 (Наука) <http://znanium.com/bookread.php?book=457232>

Christine B. Feak, & Book Reviews. (n.d.). Taking a Critical Stance: Evaluation in Academic Writing. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.44AF2F2C>

Sawaki, T. (2016). Analysing Structure in Academic Writing. London: Palgrave Macmillan. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1243326>

2. Дополнительная литература:

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=405905>

Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография. - Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с.

Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 256 с.

Короткина И. Б. - МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. Монография - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06854-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika-441840>

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. М.: Издательство: Дашков и Ко, 2013. 284 с.

Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Альфа- М, 2013. – 192 с.

Малинецкий Г.Г. Междисциплинарные идеи в социологии и вызовы будущего // Социс. №7.2015. С. 152-161.

Минашкин В.Г. Методология статистического исследования социально-экономических процессов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. – 387 с.

Овчаров А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 304 с.

Романовский Н.В. Еще раз о роли теоретической социологии // Социс.2014. № 7. С. 93-101
Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Часть 2 / под.ред Ж.Т. Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 387 с.

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 493-546

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина.6-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011.416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука)
<http://znanium.com/bookread.php?book=454683>

Шереги Ф.Э. Гносеологические модели в социологии // Социс.2014. № 11. С. 71-82

Шестопал Е.Б. Социологические опросы и электоральные прогнозы: некоторые методологические аспекты // Социс.2014. № 5. С.136-138

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Издательство: Омега-Л, 2012, 576 с.

Dudley-Evans, T., & Hewings, M. (2001). Academic Writing in Context : Implications and Applications. Birmingham: Continuum. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=226902>

Gáliková, S. (2016). Academic Writing : Selected Topics in Writing an Academic Paper. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1235840>

Hartley, J. (2008). Academic Writing and Publishing : A Practical Handbook. New York: Routledge. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=224109>

Johnson, A. P. (2016). Academic Writing : Process and Product. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1222793>

MacDonald, S. (2010). Professional Academic Writing in the Humanities and Social Sciences (Vol. Paperback ed). Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=367965> .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Иные ресурсы

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).

Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – www.romir.ru

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

2. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru**
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема1 (20 ч.) «Особенности подготовки статей для научных изданий»

Вопросы для обсуждения

1. Статья как продукт исследовательского проекта.
2. Типы научных статей: статьи и обзоры.
3. Обзор литературы по проблеме.
4. Выбор журнала для публикации.
5. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.

Основная литература:

Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие. - 2; доп. - Москва: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 271 с.

Короткина И. Б. - МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06013-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-441821>

Дополнительная литература:

Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 256 с.

Малинецкий Г.Г. Междисциплинарные идеи в социологии и вызовы будущего // Социс. №7.2015. С. 152-161.

Минашкин В.Г. Методология статистического исследования социально-экономических процессов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2012. – 387 с.

Романовский Н.В. Еще раз о роли теоретической социологии // Социс.2014 No 7. С. 93-101
Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Часть 2 / под.ред Ж.Т. Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 387 с.

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 493-546

Шестопал Е.Б. Социологические опросы и электоральные прогнозы: некоторые методологические аспекты // Социс.2014. .№ 5. С.136-138

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Издательство: Омега-Л, 2012, 576 с.

Электронные и другие ресурсы:

Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>

Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>

Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ispriras.ru/>

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>

Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>

Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>

Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>

Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cisr.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>

Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Тема 2. (30 ч.) Планирование, написание, рецензирование и редактирование академического текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование текста.

2. Требования к заглавию.
3. Требования к аннотации.
4. Алгоритм текста: тезис-аргумент-вывод
5. Цитирование в научном тексте. Проблема плагиата.
6. Обзор научной литературы.
7. Оформление научного текста.
8. Основные критерии оценки качества научной статьи.
9. Подготовка рецензии.
10. Редактирование научных текстов.

Основная литература:

1. *Герасимов Б.И.* Основы научных исследований: Учебное пособие. - 2 ; доп. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 271 с.
2. *Короткина И. Б.* - МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт - 2019 - 219с. - ISBN: 978-5-534-06013-3 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-441821>

Дополнительная литература:

1. *Ильина О.Н.* Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография. - Москва; Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с.
2. *Климантова Г.И.* Методология и методы социологического исследования. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 256 с.
3. *Овчаров А.О.* Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 304 с.
4. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Часть 2 / под.ред Ж.Т. Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 387 с.
5. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 493-546
6. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. М.: Издательство: Омега-Л, 2012, 576 с.

Электронные и другие ресурсы:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>
2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
3. Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ispras.ru/>
5. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

6. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>
7. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>
10. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>
11. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
12. Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cisr.ru/>
13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
14. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

9.2. Методические указания.

На лекциях студенты знакомятся с базовыми положениями, теориями и понятийным аппаратом современной социологии, по материалам лекций составляют план-конспект и разрабатывают вопросы, которые хотели бы уточнить, что позволяет им усовершенствовать свои социологические компетенции, обогатить их навыками работы с научными текстами.

На практических занятиях студенты формируют блоки базовых понятий и терминов современной социологии, конспектируют работы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области социологии; учатся формировать и систематизировать положения современной социологии по блокам исследования.

Самостоятельная работа. В качестве самостоятельной работы студентам предлагается разработать глоссарий по проблемам современной социологии; применить свои знания в процессе подготовки оригинального текста.

Зачет. К зачету у студента должно быть сформировано соответствующее информационное поле положений, терминов, проблем современной социологии, составлен глоссарий, выполнены творческие задания.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии образования; содержит как классическую, так и современную литературу.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Академическое письмо» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями о структуре, композиции и основных видах академического письма, способных написать научную статью.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать навыки академического письма. 2. Обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи. 3. Овладеть навыками планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста. 4. Научить коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

- ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований
- ПК-2: способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфические особенности научного текста; классифицировать текст как отвечающий или не отвечающий выбранному жанру; отличительные признаки научной статьи; аргументированно различает статью от эссе, реферата, квалификационной работы; критерии качества научного текста; основные принципы определения ключевых слов; основные критерии оценки качества научного текста.

Владеть: критериями отбора журнала, релевантного для публикации статьи по теме исследования; основным алгоритмом построения научного текста: тезис - аргумент – вывод; навыками правильного цитирования и оформления ссылок на цитируемую литературу;

Уметь: работать с информационными ресурсами в процессе подготовки публикации; строить композицию статьи / раздела статьи, содержащего обзор литературы; применять основные принципы формулировки заголовка статьи; составить аннотацию к тексту готовой статьи; подготовить аннотацию к своей статье

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.